



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

Birim İç Değerlendirme Raporu (Akademik)

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi

2024

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	4
A.1. Liderlik ve Kalite	4
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	4
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	4
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	4
A.2.3. Performans yönetimi	4
A.4. Paydaş Katılımı	4
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	4
A.4.2. Öğrenci geri bildirimi	5
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	5
A.5. Uluslararasılaşma	5
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	5
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	5
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	5
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	5
B.1. Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	6
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	6
B1.2. Programın ders dağılım dengesi	6
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	6
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	6
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	6
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	6
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme ve Öğretme)	6
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	6
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	6
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi	6
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma	6
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	6
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	6
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	6
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	6

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	6
B.4. Öğretim Kadrosu	6
B4.1. Atama yükseltme ve görevlendirme kriterleri	6
B4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	7
B4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	7
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	7
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	7
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	7
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	7
C.2. Araştırma Yetkinliği İş Birlikleri ve Destekler	7
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	7
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	7
C.3. Araştırma Performansı	7
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	7
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	7
D. TOPLUMSAL KATKI	7
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	8
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	8
D.1.2. Kaynaklar	8
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	8
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	8
E. HAVACILIK VE UZAY BİLİMLERİ FAKÜLTESİ GÖSTERGELERİ	9
E.1. Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	9
E.2. Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	9
E.3. Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planında Yer Alan Fakülte ile İlgili Amaçlar, Hedefler ve Göstergeler	11
E.4. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler	18
E.5. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler (endekslere göre)	19
E.6. YÖK İzleme Kriterlerine İstinaden Fakülteyi İlgilendiren Göstergeler (Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan göstergeler dışında)	20

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Tarsus Üniversitesi'nin stratejik planında belirtilen temel değerlere uygun olarak, adalet, liyakat, istişare, şeffaflık, etik değerlere bağlılık, mükemmeliyetçilik, sürekli iyileştirme, yenilikçilik ve özgünlük ilkelerine dayanan bir yönetim modelini benimsemektedir. Üniversitemizin idari yapısı, etkinlik ve verimlilik odaklı olarak şekillendirilmiş olup, iç ve dış paydaşlarımızın memnuniyetini artırmayı hedeflemektedir. Fakülte yönetim kurulu, fakülte kurulu ve ilgili komisyonlar, stratejik planlama ve karar alma süreçlerinde etkin bir rol üstlenmektedir. İdari birimlerimizin işleyişi ise modern yönetim anlayışlarına uygun şekilde düzenlenmiş ve sürekli iyileştirme anlayışıyla yapılandırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)A.1.1.1.Fakülte Kurulu](#)

[\(3\)A.1.1.2.Fakülte Yönetim Kurulu](#)

[\(3\)A.1.1.3.Fakülte Danışma Kurulu](#)

[\(3\)A.1.1.4.Kurullar ve Komisyonlar](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz, havacılık sektöründeki değişimlere uyum sağlamak için güçlü bir kurumsal dönüşüm kapasitesi benimsemektedir. Üniversitemizin Stratejik Planı doğrultusunda, sektörle işbirliği içinde çalışarak yenilikçi yaklaşımlarla eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerini sürekli iyileştirmektedir. Fakültemiz, paydaş katılımını esas alan bir yönetim anlayışını benimsemekte olup, stratejik planda hedefler belirlenirken tüm iç ve dış paydaşların görüşleri alınmakta ve sürece katılımları önemsenmektedir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan işbirliği protokolleri sayesinde, sektörel standartlara uyumlu, yenilikçi ve rekabetçi bir eğitim-öğretim modeli sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)A.1.3.1.Sektör Ziyaretleri](#)

[\(3\)A.1.3.2.Birim Dış Paydaş Toplantı Tutanağı](#)

[\(3\)A.1.3.3.TUSAS ile Yapılan Staj Protokolü](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemiz, iç kalite güvencesi sistemini, paydaş katılımına dayalı, şeffaf ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımla yürütmektedir. Bu kapsamda, Fakülte Danışma Kurulu ve Kalite Komisyonunun aldığı kararlar doğrultusunda birimlerin işleyişleri geliştirilmektedir. 2024 yılından itibaren fakültemizde bir iyileştirme eylem planı oluşturulmuş ve bu plan

fakülte web sitesi aracılığıyla kamuoyuna duyurulmuştur. Bu eylem planı doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri 2025 yılı içerisinde sürdürülecektir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)A.1.4.1.Kalite Komisyon Kurul Toplantı Tutanağı](#)

[\(3\)A.1.4.2.Fakülte Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)

[\(3\)A.1.4.3.İyileştirme Eylem Planı](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Stratejik Planda belirtildiği üzere (SP, 2020-2024, s. 1) üniversitemiz kurumsal anlayışı doğrultusunda şeffaf, katılımcı, paylaşımcı bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Bu anlayış doğrultusunda fakültemiz misyon ve vizyonu Stratejik Plan ile uyumlu bir şekilde oluşturularak uygulanmaktadır. Bu doğrultuda fakültenin tüm faaliyetleri fakülte web sayfası ile (hubf.tarsus.edu.tr) bölümler özelindeki sayfalarda (aero.tarsus.edu.tr–havacilikyonetimi.tarsus.edu.tr) kamuoyu ile kesintisiz bir şekilde paylaşılmaktadır. Fakülte tarafından düzenlenen seminerler, çalıştaylar, konferanslar ve sertifika programları web sayfası duyurular bölümünde yayınlanmaktadır. Bu kapsamda değerlendirildiğinde fakültemiz ve fakültede yer alan bölümlerimizde yürütülen tüm faaliyetler şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda web sayfasında paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)A.1.5.1.Fakülte Duyuruları](#)

[\(3\)A.1.5.2.Havacılık Yönetimi Duyuruları](#)

[\(3\)A.1.5.3.Havacılık ve Uzay Mühendisliği Duyuruları](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemiz, kurumun stratejik planında belirtilen misyon ve vizyon doğrultusunda performans yönetimi süreçlerini etkin bir şekilde yürütmektedir. Performans yönetimi mekanizmaları, stratejik amaçlara uygun olarak bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta ve paydaş katılımıyla desteklenmektedir. Performans göstergeleri, süreç odaklı bir sistem çerçevesinde tanımlanmış ve bilişim sistemleri aracılığıyla güvenilir bir altyapıya dayandırılmıştır. 2024 yılı değerlendirmelerine göre, fakültemiz kariyer günleri hedefini tam olarak karşılayamasa da beş etkinlik gerçekleştirmiştir. Teknik geziler hedefi dört olarak belirlenmiş olmasına rağmen yalnızca bir gezi organize edilebilmiştir. Fakülte genelinde akademik personel hedefi aşılmış ve 15 kişi ile hedefin üzerine çıkmıştır; ancak Havacılık Yönetimi Bölümünde öğretim üyesi ihtiyacının devam ettiği görülmüştür. İdari personelin eğitim düzeyi açısından belirlenen oran hedefi aşılmış ve 0,75 olarak gerçekleşmiştir. Öte yandan, kişisel ve mesleki gelişim etkinlikleri hedefi için 2024 yılı içinde herhangi bir faaliyet gerçekleştirilememiştir. Bu sonuçlar, performans yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik yeni stratejiler geliştirilmesini gerekli kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)A.2.3.1.Stratejik Planlama Toplantı Tutanağı 1](#)

[\(4\)A.2.3.2.Stratejik Planlama Toplantı Tutanağı 2](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümü, eğitim ve araştırma süreçlerinde yapılan güncellemeleri değerlendirmek üzere bir paydaş toplantısı düzenlemiştir. Toplantıya akademik personel ve sektör temsilcileri katılmış, müfredatın ve eğitim metodolojilerinin iyileştirilmesi konusunda önemli kararlar alınmıştır. Lisans müfredatına eklenmesi planlanan İHA Tasarımında Hesaplamalı Yöntemler, Füze Sistemleri ve Mühendisliği gibi dersler hakkında olumlu geri bildirimler alınmış, ancak ders içeriklerinin detaylı şekilde düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, Füze Sistemleri ve İHA alanında yazılımların derslerde kullanılması, Üretim Teknolojileri dersinde yenilikçi üretim tekniklerine odaklanması ve Mühendislikte Proje Yönetimi dersinde fikri mülkiyet haklarının ve etik konuların işlenmesi gibi öneriler, toplantının diğer önemli çıktıları olmuştur. Toplanan geri bildirimler, müfredatın revizyonunda değerlendirilecek ve fakültenin eğitim modeli, endüstri ve küresel gereksinimlere daha uygun hale getirilecektir. Bu toplantı, Tarsus Üniversitesi'nin öğrencilerin iş dünyasındaki rekabet gücünü artırma ve eğitim kalitesini sürekli iyileştirme hedeflerine katkı sağlamaktadır.

Paydaş Adı	Tanımı
Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu	Sektör, akademisyen ve öğrencileri temsilen katılımcıları içeren kurul.

Havacılık Yönetimi Bölümü Danışma Kurulu	Sektör, akademisyen ve öğrencileri temsilen katılımcıları içeren kurul.
--	---

Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve müfredatın güncellenmesi hakkında danışma toplantısı yapıldı.
Havacılık Yönetimi Bölümü Danışma Kurulu	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve müfredatın güncellenmesi hakkında danışma toplantısı planlanmış olmasına rağmen toplantı yapılamadı.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların geneline kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)A.4.1.1.Tarsus Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi](#)

[\(3\)A.4.1.2.Danışma Kurulu Toplantısı](#)

[\(3\)A.4.1.3.Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirim

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, öğrenci geri bildirimlerini dikkatle değerlendirip, eğitim-öğretim süreçlerine dahil etmektedir. Öğrenciler ile yapılan oryantasyon ve geri bildirim toplantılarında, sektörden gelen katılımcıların yer aldığı konferans ve seminerlerin artırılmasını, Havacılık Yönetimi bölümü için İngilizce ders içeriklerinin ve sayısının çoğaltılmasını, derslerin teorik ağırlığının azaltılarak uygulamalı derslere yer verilmesini talep etmiştir. Ayrıca, Erasmus programı kapsamındaki anlaşmaların genişletilmesi, ders aralarındaki boş vakitlerin azaltılması ve Çukurova Havalimanı'na teknik bir gezi düzenlenmesi gibi istekler dile getirilmiştir. Bu doğrultuda, Havacılık Yönetimi Bölümü tarafından sektörden uzmanların katılımıyla 4 webinar düzenlenmiş, Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümü ise 3 seminer gerçekleştirmiştir. Ayrıca, öğrencilerin talepleri doğrultusunda, seçmeli yabancı dil derslerinin eklenmesi ve İşletmede Mesleki Eğitim dersinin müfredata dahil edilmesi kararlaştırılmıştır. Erasmus bağlantılarının artırılması için çalışmalar halihazırda sürdürülmekte olup, Çukurova Havalimanı'na 2025 yılı içerisinde teknik bir gezi düzenlenmesi planlanmıştır. Tarsus Üniversitesi ve Slovakya Zilina Üniversitesi arasında, Havacılık Yönetimi bölümü öğrenci ve personelinin uluslararası hareketliliğini artırmayı hedefleyen bir Erasmus+ anlaşması yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)A.4.2.1.Öğrenci Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantı Tutanağı](#)

[\(4\)A.4.2.2.Toplantı ve Oryantasyon Duyuru Linkleri](#)

[\(4\)A.4.2.3.Havacılık Yönetimi Webinamları](#)

[\(4\)A.4.2.4.Erasmus Anlaşması](#)

[\(4\)A.4.2.5.Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölüm Seminerleri](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Tarsus Üniversitesi, öğrencilerimizin kariyerlerini desteklemek ve mezuniyet sonrası başarılarını takip etmek amacıyla bir mezun ilişkileri yönetimi politikası uygulamaktadır. Eğitim süresi boyunca öğrencilerimiz, Kariyer ve Mezun Ofisi tarafından düzenlenen etkinliklere aktif olarak katılarak kariyer planlarını şekillendirme fırsatı bulmaktadır. Bu etkinlikler, sektör uzmanlarıyla buluşma, işe alım süreçleri hakkında bilgi edinme ve mezuniyet sonrası kariyer yollarını belirleme açısından önemli bir rol oynamaktadır.

Mezuniyet sonrasında ise Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi mezunlarına düzenli olarak Mezun Bilgi Anketi gönderilmektedir. Bu anketlerde mezunlarımızdan, mezuniyetlerinin üzerinden geçen süre, lisansüstü eğitime devam edip etmedikleri, bir işte çalışıp çalışmadıkları gibi bilgilerin yanı sıra çalıştıkları firmanın adı, sektörü ve pozisyonu gibi detaylar talep edilmektedir. Toplanan bu veriler, mezunlarımızın kariyer gelişimlerini izlememize ve gelecekteki öğrencilere daha iyi rehberlik etmemize olanak sağlamaktadır.

Ayrıca, anket sonuçları doğrultusunda hem mezunlarımıza yönelik kariyer geliştirme etkinlikleri düzenlenmekte hem de üniversitemizin sektörel bağlantılarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, mezunlarımızla olan bağların sürdürülebilir bir şekilde korunmasını ve güçlendirilmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)A.4.3.1.Kariyer Mezun Ofisi](#)

[\(4\)A.4.3.2.Mezun Bilgi Anketi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi uluslararasılaşma faaliyetlerine dair politikaların belirlenmesinde üniversite stratejik planında ortaya konulan hedefleri gözetmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetlerine dair dönemsel olarak ilgili hedef kartlarına veri girişleri yapılmakta ve böylece hedeflere ulaşılma durumu gözlemlenmektedir. Uluslararasılaşma yönündeki hedefler fakültemizdeki bölümlerin Erasmus öğrenci değişim programı bağlantılarının artırılması, öğretim üyelerinin uluslararası işbirliği içeren proje ve akademik yayınlara katılmasını içeren hedefler ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)A.5.1.1.Tarsus Üniversitesi Stratejik Planı \(2020-2024\)](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Tarsus Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından sağlanan Erasmus öğrenci değişimi programının ve akademik personeller için Erasmus KA171 programının yürütülmesine dair hizmetler Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin uluslararasılaşma faaliyetlerinde faydalandığı başlıca kaynaktır. Ayrıca TÜBİTAK Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı - 2219 kapsamında sağlanan bütçe ile fakülte bünyesindeki bir akademik personelin New Hampshire Üniversitesi'nde araştırmalarını yürütmesi imkanı elde edilmiştir. Akademik faaliyetlerin uluslararasılaşması kapsamında ele alınabilecek yurtdışı kongrelerde tebliğ yayınlama, bir akademik personelin özel sektör ile yürüttüğü iş birliğinin yarattığı kaynaklarla gerçekleştirilmiştir. Uluslararası öğrencilerin fakültemizde öğrenim görebilmesi için bu öğrencilere her yıl belirli bir kontenjan ayrılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

- (3)A.5.2.1.Erasmus_Kurum_Koordinatörlüğü
- (3)A.5.2.2.Erasmus_Anlaşmalı_Üniversiteler
- (3)A.5.2.3.KA171_Anlaşmalı_Üniversiteler
- (3)A.5.2.4.Uluslararası_Öğrenci_Kontenjanları
- (3)A.5.2.5.2219_Bursu_Kapsamında_Yurtdışı_Görevlendirmesi
- (3)A.5.2.6.Yurtdışı_Kongrede_Tebliğ_Sunumu

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Stratejik plan hedeflerini gözeterek yapılan uluslararasılaşma faaliyetlerinin iyileştirilmesi amacıyla 2024 yılı içerisinde fakülte bünyesindeki Havacılık Yönetimi programında Erasmus bağlantılarının sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüş ve bu faaliyetlerin neticesinde Zilina Üniversitesi ile 2028-2029 eğitim öğretim yılına kadar öğrenci değişim anlaşması yapılmıştır. Ayrıca Havacılık ve Uzay Mühendisliği programı öğretim üyeleri tarafından 2024 yılı içerisinde uluslararası işbirliği neticesinde SCI indeksli dergilerde iki adet yayın yapılmıştır. Bu yayınlardan birisi 2022 yılından beri Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi tarafından yürütülen TÜBİTAK 2566 projesi kapsamında Çin Ulusal Doğal Bilimler Vakfı (NSFC) ile ikili işbirliği sonucunda gerçekleşmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

- (4)A.5.3.1.Erasmus_Anlaşması_Stratejik_Plan_Hedefi
- (4)A.5.3.2.Erasmus_Anlaşması_Faaliyetlerin_Yürütülmesi_Hakkında_Toplantı_Tutanağı
- (4)A.5.3.3.Erasmus_Anlaşması_Neticesinin_Duyurulması
- (4)A.5.3.4.Uluslararası_İşbirliği_ile_Yapılan_Yayın_1
- (4)A.5.3.5.Uluslararası_İşbirliği_ile_Yapılan_Yayın_2

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz, programların tasarımı ve onay süreçlerinde stratejik ve paydaş odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. 2024 yılı boyunca programların amaç ve öğrenme çıktılarının paydaşların katılımıyla değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları yoğun bir şekilde sürdürülmüştür. Bu bağlamda Bologna sürecine uygun olarak ders bilgi paketleri güncellenmiş ve ilgili derslerin içeriklerine yönelik iyileştirmeler yapılmıştır. Örneğin, HY 206 Uçak Bilgisi ve Uçuş İlkeleri dersine ilişkin yapılan iyileştirmeler, öğretim elemanlarıyla koordinasyon sağlanarak Bologna sayfasına işlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin kredi mağduriyetlerini önlemek amacıyla müfredat güncellemeleri gerçekleştirilmiş ve yeni ders paketleri oluşturulmuştur.

Programların tasarım süreçleri kapsamında, toplumsal katkı ve sektörle iş birliğini teşvik eden etkinlikler planlanmış ve uygulanmıştır. Çukurova Uluslararası Havalimanı ile gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda öğrenci staj ve istihdam olanakları artırılmış; kariyer planlama dersi kapsamında havalimanı yetkililerinin üniversiteye davet edilmesi planlanmıştır. Aynı zamanda, öğrencilerin havacılıkla ilgili farkındalığını artırmaya yönelik toplumsal katkı etkinlikleri organize edilmiş ve bu etkinliklerin içerikleri özenle tasarlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)B.1.1.1.Müfredatla İlgili Danışma Kurulu Görüşmesi](#)

[\(4\)B.1.1.2.Eğitim-Öğretim Kom. Ders Bologna Paket Güncelleme Toplantı Tutanağı](#)

[\(4\)B.1.1.3.Çukurova Havalimanı Ziyareti Fotoğrafı](#)

[\(4\)B.1.1.4.Çukurova Havalimanı Ziyareti Sonucu Bölüm Kurul Tutanağı](#)

[\(4\)B.1.1.5.Havacılık Yönetimi Güncellenen Müfredatına Dair Karar](#)

[\(4\)B.1.1.6.Havacılık ve Uzay Mühendisliği Müfredat Güncelleme Gerekçesi](#)

[\(4\)B.1.1.7.Havacılık Yönetimi Müfredat Güncelleme Gerekçesi](#)

B1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemiz, öğretim elemanlarının ders dağılımlarını planlama ve uygulama süreçlerinde dengeyi sağlamak için sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. 2024 yılı boyunca yapılan değerlendirmelerde, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre derslerin uygun şekilde eşleştirildiği, ders dağılımının adil bir şekilde yapıldığı ve öğrenci ihtiyaçlarının ön planda tutulduğu tespit edilmiştir. Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümünde öğretim üyesi başına düşen ders saati 8-11 arasında değişirken, Havacılık Yönetimi Bölümünde bu oran 11-13 arasında gözlenmiştir. Bununla birlikte, Havacılık Yönetimi Bölümünde diğer birimlerde verilen derslerin eklenmesiyle iş yükü dengesizliğinin belirgin hale geldiği ve bu bağlamda ileriye dönük akademik personel ihtiyacının olduğu görülmüştür.

Derslerin planlamasında, öğrenci gelişimini destekleyecek sosyal ve kültürel içeriklere sahip seçmeli ders paketleri sunulmuş, ders içerikleri ise öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiştir. Bu süreçler, fakültemizin kalite standartlarını yükseltmeye yönelik sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)B.1.2.1.Ders Dağılımına Dair Tutanak](#)

[\(4\)B.1.2.2.Havacılık Yönetimi Güncellenen Müfredatına Dair Karar](#)

[\(4\)B.1.2.3.Havacılık ve Uzay Mühendisliği Yeni Ders Ekleme Kararı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz, ders kazanımlarını program çıktıları ile uyumlu hale getirmek amacıyla belirlenmiş öğrenim çıktıları doğrultusunda ders planlaması yapmaktadır. 2024 yılı değerlendirmelerinde, ders işleyiş yöntemlerinin öğrenci memnuniyet anketleri ve dönem sonu değerlendirmeleri ile izlenerek ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlu olduğu teyit edilmiştir. Bununla birlikte, bazı derslerin iş yükü ve AKTS dengesi açısından eksiklikler tespit edilmiş, örneğin HY 206 Uçak Bilgisi ve Uçuş İlkeleri dersinde bu eksikliklerin giderilmesi için dersin sorumlu öğretim üyesine gerekli düzenlemelerin yapılması talimatı verilmiştir.

Ders kazanımlarının sürekli iyileştirilmesi amacıyla öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme yöntemleri gözden geçirilmiş, özellikle formül ve yoğun içerikli bölümlerde dikkat kaybını önlemek için interaktif öğretim yöntemlerinin artırılması planlanmıştır. Öğrenci memnuniyet anketlerinde ders değerlendirme puanı ortalama 4,09/5 olarak belirlenmiş ve dersin güçlü yönleri ile gelişime açık alanları detaylı şekilde analiz edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)B.1.3.1.HY_206_Uçak_Bilgisi_ve_Uçuş_İlkeleri_Değerlendirme_Tutanağı](#)

[\(4\)B.1.3.2.Ders_Dosyalarının_Talebine_Dair_Eposta](#)

[\(4\)B.1.3.3.Ders_Dosyasındaki_Anket_Değerlendirmesi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemiz, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında sistematik bir şekilde yönetmektedir. 2024 yılı itibarıyla, programlarda öğrenci iş yükü düzenli olarak izlenmiş ve ders tasarımı bu doğrultuda güncellenmiştir. Havacılık Yönetimi Bölümü'nde, öğrencilerin sektörel deneyim kazanmasını desteklemek amacıyla İME (İşyeri Eğitimi) programı uygulanmış ve bu çerçevede ders programları staj imkânlarına uygun şekilde düzenlenmiştir. Özellikle 4. sınıf öğrencilerinin iş yüklerini dengelemek için haftanın belirli günleri boş bırakılarak staj yapma fırsatları artırılmıştır.

Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümü'nde ise lisans müfredatında yapılan güncellemelerle yenilikçi dersler eklenmiştir. Füze Sistemleri, İHA Tasarımında Hesaplamalı Yöntemler ve Sonlu Elemanlar Yöntemi gibi dersler, hem sektör ihtiyaçlarına hem de öğrenci kazanımlarına uygun olarak tasarlanmıştır. Müfredatın uygulanabilirliği, paydaş görüşleri alınarak ve iş yükü değerlendirmeleri yapılarak sürekli olarak geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)B.1.4.1.Havacılık Yönetimi Güncellenen Müfredatına Dair Karar](#)

[\(4\)B.1.4.2.Havacılık ve Uzay Mühendisliği Yeni Ders Ekleme Kararı](#)

[\(4\)B.1.4.3.Müfredatla İlgili Danışma Kurulu Görüşmesi](#)

[\(4\)B.1.4.4.HUM Güncel Müfredatla İlgili Paydaş Görüşme Sonrası Karar](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemiz, programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerini düzenli bir şekilde yürütmektedir. 2024 yılı boyunca gerçekleştirilen değerlendirmelerde, her dönemin sonunda ders veren öğretim elemanlarından kapsamlı ders dosyalarının alınması ve bu dosyaların incelenerek raporlanması sağlanmıştır. Özellikle Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümü'nde, lisans ve yüksek lisans müfredatlarına eklenmesi planlanan dersler paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş, içeriklerde yenilikçi üretim teknikleri, yazılım araçları ve etik konularına vurgu yapılmıştır. "İHA Tasarımında Hesaplamalı Yöntemler" ve "Füze Sistemleri ve Mühendisliği" gibi dersler hem öğrenci kazanımlarını artırmak hem de sektör ihtiyaçlarını karşılamak için müfredata dahil edilmiştir.

Bölüm danışma kurulları ile düzenli toplantılar gerçekleştirilmiş, paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda müfredat iyileştirmeleri yapılmıştır. Ders içeriklerinde belirlenen eksiklikler ve teknik hatalar giderilmiş, derslerin kazanımları ve program çıktıları ile uyumu detaylı şekilde analiz edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)B.1.5.1.Müfredatla ilgili Danışma Kurulu Görüşmesi \(HUM\)](#)

[\(4\)B.1.5.2.Eğitim-Öğretim Kom. Ders Bologna Paket Güncelleme Toplantı Tutanağı](#)

[\(4\)B.1.5.3.AE205 Kodlu Ders Değerlendirme Raporu](#)

[\(4\)B.1.5.4.HY206 Kodlu Ders Değerlendirme Raporu](#)

[\(4\)B.1.5.5.Havacılık Yönetimi Bölümü PUKO Tablosu](#)

[\(4\)B.1.5.6.Havacılık Yönetimi Bölüm Kurul Tutanağı 1](#)

[\(4\)B.1.5.7.Havacılık Yönetimi Bölüm Kurul Tutanağı 2](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, Tarsus Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. 2024

yılı boyunca, öğrencilerin öğretim elemanları ile kolay iletişim kurmasını sağlayacak bilgi işlem altyapısı etkin bir şekilde kullanılmış, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetiminde dijital araçların kullanımı yaygınlaştırılmıştır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve değerlendirilmesi amacıyla düzenlenen bölüm ve fakülte kurulları ile Bologna süreci uyum çalışmaları yürütülmüştür. 2024 yılı içinde yapılan değerlendirme toplantılarında, öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmış ve derslerin işlenişine ilişkin iyileştirme önerileri uygulanmıştır. Örneğin, HY 206 Uçak Bilgisi ve Uçuş İlkeleri dersinin işleniş, öğrenci memnuniyeti ve Bologna sistemine uyumu sağlanacak şekilde güncellenmiştir. Dönem sonu anket sonuçları, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için temel alınmıştır. Tüm derslerin genel öğrenci değerlendirme anketi ortalaması 4,35/5,00 olarak tespit edilmiştir. Bu oran, bir önceki dönemin 4,30'luk ortalaması ile karşılaştırıldığında fakülte genelinde olumlu bir iyileşme olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)B.1.6.1.Havacılık Yönetimi Bölümü PUKO Tablosu](#)

[\(4\)B.1.6.2.Eğitim-Öğretim Kom. Ders Bologna Paket Güncelleme Toplantı Tutanağı](#)

[\(4\)B.1.6.3.Ders Dosyası Değerlendirme Tutanağı](#)

[\(4\)B.1.6.4.Öğrenci Anket Tutanağı](#)

[\(4\)B.1.6.5.Öğrenci Anket Sonuç Örnek](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme ve Öğretme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Havacılık Yönetimi ve Havacılık ve Uzay Mühendisliği bölümlerimizde, yenilikçi öğrenme yaklaşımları kapsamında öğrenci merkezli, interaktif ve etkileşim odaklı öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda, “Tarsus Üniversitesi Öğretim Elemanları İçin Uzaktan Eğitim ve Sınav Uygulama Rehberi” temel alınarak ders notları ve materyaller (canlı ders kayıtları, PPT, Word, PDF, resim vb.) Google Classroom gibi dijital platformlarda düzenli olarak paylaşılmıştır. 2024 yılı itibarıyla, dijital dönüşüm süreci daha ileri bir seviyeye taşınmış, derslerin çevrimiçi ortamda yürütülmesi ve öğrenci etkileşiminin artırılması hedeflenmiştir. Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planı’nda da vurgulanan “nitelikli eğitim ve yenilikçi yaklaşımlar” vizyonu doğrultusunda, fakültemiz derslerinde öğrenciyi merkeze alan aktif öğrenme metotları yaygınlaştırılmıştır. Bu kapsamda, 2023-2024 güz yarıyılında yapılan düzenlemelerle, quizler, ödevler, sunumlar, simülasyonlar, probleme dayalı öğrenme ve beyin fırtınası gibi teknikler yoğun şekilde kullanılmıştır. Ayrıca, derslerde soru-cevap ve tartışma yöntemleri ile öğrencilerin ders içi katılımını artırmaya yönelik uygulamalar hayata geçirilmiştir. Fakültemize özgü “Akran Destek Programı” ise, üst sınıf öğrencilerin alt sınıflardaki öğrencilerle deneyimlerini paylaşarak sosyal ve akademik entegrasyonlarını kolaylaştırmayı amaçlayan önemli bir yenilikçi uygulama olarak devam etmektedir.

Kalite Komisyonu toplantılarında düzenli olarak ele alınan bu yenilikçi yaklaşımlar, ders süreçlerinin öğrenci merkezli bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır. 2024 yılı itibarıyla, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını desteklemek için “Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrencilere

Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi” aktif şekilde uygulanmış ve bu yönergeler doğrultusunda erişilebilir öğrenim süreçleri oluşturulmuştur. Ders içeriklerinin yanı sıra, sınavların güvenli şekilde yürütülmesi için “Sınavlarda Uyulması Gereken Kurallar” fakülte genelinde standart hale getirilmiş ve bu kurallar düzenli olarak güncellenmiştir. Online eğitimden yüz yüze eğitime geçiş sürecinde öğrencilerin karşılaştığı adaptasyon sorunlarını azaltmak amacıyla akademik kurul toplantılarında bu konu gündem maddesi olarak ele alınmış, iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Öğrenci gelişimini desteklemek amacıyla seminer çalışmaları, sunum gösterileri, ders simülörleri ve düzenli webinar eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin aktif katılımını artırmak ve öğrenme süreçlerini zenginleştirmek için dijital araçların kullanımı teşvik edilmiş ve TÜBİTAK destekli projelerle öğrencilerin öğrenme deneyimleri desteklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)B.2.1.1.Classroom İçerik Görseli](#)

[\(4\)B.2.1.2.AE205 Kodlu Ders Değerlendirme Raporu](#)

[\(4\)B.2.1.3.HY206 Kodlu Ders Değerlendirme Raporu](#)

[\(4\)B.2.1.4.Sektör Günleri Kapsamında Hava Trafik Kontrolörlüğü Webinarı](#)

[\(4\)B.2.1.5.Tübitak Öğrenci Projeleri](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreci etkin geri bildirim mekanizmaları yordamıyla yürütülmektedir. Öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarında çeşitlilik sağlanmakta, ders kazanım ve öğretim türlerine göre sınavlar gerçekleştirilmekte ve sınav kurallarının ve sınavların yürütülmesi süreçlerinin açıklanmasına yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır. Her dönem başında ders izlenceleri ile ölçme ve değerlendirmeye ilgili konular ile ölçme değerlendirme şekilleri (yıl içi çalışmalar kapsamında; kısa sınav, ödev, proje, araştırma, sunum, tartışma vb. ara sınav ile dönem sonu sınavları tarihleri ve başarı puanına etkileri ile birlikte öğrencilere bildirilmekte ve Öğrenci Bilgi Sistemi’nde (ÖBS) tanımlanarak süreç sürdürülebilir kılınmaktadır. Fakültemiz bölümlerinde Yarıyıl İçi Değerlendirme (YİD) uygulamasına yer verilmiştir ve YİD süreçleri öğretim üyeleri tarafından ÖBS üzerinden tanımlanabilmektedir. Böylelikle slayt, ödev, quiz ve benzeri çeşitli yöntemlere de başvuru olarak ölçme ve değerlendirme aşamaları tüm eğitim öğretim yılına yayılmıştır. Bunun yanı sıra dersin içeriğine ve öğrenme çıktılarına göre ödev, makale analizi, kitap özeti, kısa sınav gibi farklı yarıyıl içi değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır. Havacılık Yönetimi ile Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölüm Kararları ile ilgili eğitim-öğretim döneminde YİD ders notuna katkı oranları her ders için %15 veya %20 olacak şekilde ayrı ayrı belirlenmiş ve Dekanlık makamına sunulmuş, söz konusu değerlendirme kriterleri ÖBS’de de tanımlanmıştır. Bu kapsamda dersin içeriğine ve öğrenme çıktılarına göre slayt tanıtımı, ödev, kısa sınav gibi farklı yarıyıl içi değerlendirme yöntemleri kullanılarak ölçme ve değerlendirme mekanizmaları çeşitlendirmeye çalışılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(4\)B.2.2.1.YİD Sunum Ödevi Atama Görseli](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi

Fakültemizdeki bölümlere merkezi yerleştirme dışında öğrenci kabullerine dair izlenen süreçler, Yatay Geçiş Başvurusu İş Akış Şeması ile tanımlanmıştır. Ayrıca kontenjanlarının belirlenmesindeki süreç Yatay Geçiş Kontenjanlarının Belirlenmesi İş Akış Şemasında sunulmuştur. Yatay geçiş ile kabul edilen öğrencilerin önceki öğrenim gördüğü kurumdaki derslerinin tanınmasında ve Erasmus öğrenci değişim programı kapsamında dönen öğrencilerin geldikleri kurumda aldıkları derslerin sayılmasında Tarsus Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi izlenmektedir. Fakültemizde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler öğrencilerin kredi kaybı gibi sorunlar yaşamamasının önüne geçmeyi önceliklendirerek şeffaf ve belirli planlar dahilinde sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)B.2.3.1.Yatay_Geçiş_Başvurusu_İş_Akış_Şeması](#)

[\(3\)B.2.3.2.Yatay_Geçiş_Kontenjanlarının_Belirlenmesi](#)

[\(3\)B.2.3.3.Tarsus_Üniversitesi_Muafiyet_ve_İntibak_İşlemleri_Yönergesi](#)

[\(3\)B.2.3.4.İntibak_İşlemleri_İçin_Örnek_Kurul_Kararı](#)

[\(3\)B.2.3.5.Erasmus_Dönen_Öğrenci_Ders_Kabulü_Örnek_Kurul_Kararı](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma

Öğrencilerin öğrenim sürecinin tamamlanması ve diploma almaya hak kazanmak için sahip olmaları gereken yeterlilikler birimimizin de tabi olduğu Tarsus Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğince açıkça tanımlanmıştır. Bu yönetmelik tarafından şartların yerine getirilmesinin kontrolü ve sonrasında diploma mezuniyet işlemlerinin gerçekleşmesi önceden tanımlanmış Mezuniyet ve Diploma Hazırlama İş Akış şeması uyarınca yerine getirilmektedir. Yatay geçiş ile öğrenci kabulünde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının ilgili mevzuat hükümlerine uygunluğu gözetilerek alınan başvuruların değerlendirilmesi Tarsus Üniversitesi Kurumlar Arası Yatay Geçiş İlkeleri uyarınca yapılmaktadır. Uluslararası öğrencilerin kabulünde Tarsus Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Uluslararası Öğrencilerin Başvuru Kabul ve Kayıt Yönergesi uyarınca yapılmaktadır. Birimimiz bünyesindeki tüm bölümlerde öğrencilerin iş yükleri Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) uyarınca tanımlanmış ve ders bazlı iş yükleri birimin Bologna sayfasında yayımlanmıştır. Ayrıca birimimizden mezun olan öğrencilere, "Diploma Eki" (Diploma Supplement - DS) verilmektedir. Bu belge, öğrencilerin diploma, akademik başarılarını ayrıntılı bir şekilde ifade ederek, uluslararası düzeyde tanınmalarına olanak tanır ve mezuniyet sonrası kariyerlerine katkı sağlar.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)B.2.4.1.Tarsus_Üniversitesi_Ön_Lisans_ve_Lisans_Eğitim-Öğretim_Yönetmeliği](#)

[\(3\)B.2.4.2.Mezuniyet_ve_Diploma_İş_Akışı](#)

[\(3\)B.2.4.3.Tarsus Üni Kurumlar Arası Yatay Geçiş İlkeleri](#)

[\(3\)B.2.4.4.Tarsus Üni Uluslararası Öğrencilerin Başvuru Kabul ve Kayıt Yönergesi](#)

[\(3\)B.2.4.5.Bologna Sayfası](#)

[\(3\)B.2.4.6.Diploma Eki](#)

[\(3\)B.2.4.7.Mezuniyet ve Sertifikalandırma Sürecinin İşletildiğine Dair Örnek](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birime atanmış dersliklerin sayısı, alanları ve öğrenci kapasiteleri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Birimdeki programların Yüksek Öğretim Kurulu tarafından ayrılan merkezi yerleştirme kontenjanları göz önünde bulundurularak yapılan derslik atamaları öğrencilerin uygun koşullarda derslere devamlarına imkân verecek kapasiteyi sunmaktadır. Dersliklerin tümünde öğretim elemanı tarafından kullanılabilir bir adet bilgisayar, bilgisayar ekranını yansıtmak amaçlı projeksiyon cihazı ve elektrikli perde bulunmaktadır. Öğretim elemanları kendilerine tahsis edilmiş elektronik tabletler vasıtasıyla perdeye yansıtılan görüntü üzerinde yazma/işaretleme işlemleri yapabileceği gibi bu işlemleri her sınıfta bulunan beyaz tahtalar üzerinde de yapabilmektedir. Sınıflardaki bilgisayarların ses sistemlerine bağlı olması derslerin çoklu ortam öğeleri ile desteklenmesine imkân vermektedir. Sınıfların iklimlendirilmesi merkezi sistem ile yapılmakla birlikte ortam sıcaklığının sınıf içerisinden ayarlanması mümkündür.

Derslik No	Alan (m²)	Kapasite (Kişi)
A-401	80	50
A-402	80	50
A-403	80	50
A-404	80	50
A-405	60	33
A-406	80	50

Birimdeki Havacılık ve Uzay Mühendisliği Programının eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanabilmesi için aşağıdaki deney setleri bulunmaktadır.

- Rüzgar Tüneli Eğitim Seti
- Boru Basınç Kayıpları Deney Seti
- Isı Değiştiricisi Eğitim Seti
- İklimlendirme Deney Seti
- Çekme Testi Deney Düzenegi
- Zorlanmış Taşınım Deney Düzenegi

Yazılım kullanımı gerektiren uygulamalı derslerin öğretiminde ve pratik edilmesinde Mühendislik Fakültesi bünyesindeki bilgisayar laboratuvarı ortak kullanılmaktadır. Bu

bilgisayar laboratuvarında 50 adet öğrenciler için bilgisayar, 1 adet eğitimci için bilgisayar ve projeksiyon cihazı ile elektrikli perde bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin öğrenim süresince ihtiyaç duyacakları basılı ve elektronik kitaplara erişim ihtiyaçları Tarsus Üniversitesi Kütüphanesi tarafından karşılanmaya çalışılmaktadır. Tarsus Üniversitesi kütüphanesine dair istatistikler kütüphane istatistik sayfasında paylaşılmaktadır. Kütüphanede 22.321 basılı kitap 8.130 elektronik kitap bulunmaktadır. Derslerde takip edilen kitapların kütüphanede bulundurulmasına özen gösterilmektedir. Bu amaçla her eğitim-öğretim sezonu açılışında öğretim üyelerine derslerde kullandıkları temel ve yardımcı kitapların kütüphanede bulunup bulunmadığı sorularak gerekiyorsa temin edilmektedir. Kütüphanenin kendi kataloğundaki kaynaklara ek olarak internet sitesinde MIT OpenCourseWare, Boğaziçi Üniversitesi Açık Ders Malzemeleri gibi birçok elektronik öğrenme platformlarının bağlantıları paylaşarak öğrencilerin farklı öğrenme kaynaklarını kullanması ve kendi kendine öğrenme kabiliyetlerini geliştirmesi teşvik edilmektedir. Çevrimiçi olarak işlenen derslerde Tarsus Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sunulan ALMS sistemi kullanılmaktadır.

Havacılık ve Uzay Öğrenci Topluluğumuz ile birlikte Ankara'da bulunan Türk Hava Kuvvetleri Müzesi'ni ziyaret ettik. Bu ziyaretin ardından, TUSAŞ'ın Türk Havacılık Uzay Sanayii Ankara tesislerinde her yıl bahar döneminde düzenlediği ve ülke genelinden sınırlı katılımcıyı kabul ettiği etkinliğe katılım sağladık. Etkinlik sırasında öğrencilerimiz, sektörün uzmanları, mühendisler ve pilotlarla bir araya gelerek bilgi alışverişinde bulundu.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)B.3.1.1.Sınıf_Görünümleri](#)

[\(3\)B.3.1.2.Bilgisayar_Laboratuvarı_Görünümleri](#)

[\(3\)B.3.1.3.Laboratuvar_Cihazları_Görünümleri](#)

[\(3\)B.3.1.4.Tarsus_Üniversitesi_Kütüphane_İstatistikleri](#)

[\(3\)B.3.1.5.Tarsus_Üniversitesi_Kütüphanesi_Çevrimiçi_Öğrenme_Olanakları](#)

[\(3\)B.3.1.6.Tarsus_Üniversitesi_UZEM](#)

[\(3\)B.3.1.7.TUSAŞ_Teknik_Gezi_XL](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Birimimizde her yıl 1. sınıfa başlayan öğrencilere bölüm öğretim üyelerinden bir akademik danışman ataması yapılmakta ve bu öğrenciler mezuniyet aşamasına ulaşıncaya kadar aynı öğretim üyesinden akademik danışmanlık almaktadır. Bu sayede her bir danışmanın sorumlu olduğu öğrenci sayısı bir sınıf mevcudu ile sınırlanmaktadır ve akademik danışmana öğrencinin eğitim süresince 1. sınıftan 4. sınıfa kadar başarısını izleme imkânı verilmektedir. Akademik danışmanın görevi Tarsus Üniversitesi Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi tarafından belirlenmektedir. Bu görevler ders kayıtları sırasında öğrencilerin eğitim-öğretim yönetmeliğine uygun bir şekilde ders seçimi yapmasını garanti altına almak. Öğrencilerin ders başarı durumlarını takip ederek başarısızlık durumlarının nedenlerini öğrenciler ile istişare etmek. Yurt içi/yurt dışı değişim programları staj imkânları hakkında bilgi almak isteyen öğrencilere yardımcı olmak, gerektiğinde ilgili koordinatörlüğe yönlendirmek. Öğrencileri, eğitim süresi içinde kendisine çizmek istediği kariyer yolunu şekillendirmesinde yardımcı olmaktır. Bu hususta üniversitenin Kariyer Mezun Ofisi ile işbirliği içinde çalışılmakta, ofis tarafından düzenlenen kariyer konulu etkinlikler öğrencilere duyurulmaktadır. Bu etkinliklere ek olarak birimizce düzenlenen kariyer gelişimine yönelik

etkinlikler bulunmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimince öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)B.3.2.1.Tarsus Üniversitesi Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

[\(3\)B.3.2.2.Kariyer Mezun Ofisi](#)

[\(3\)B.3.2.3.Havacılık Yönetimi Kariyer Günleri Söyleşileri 1](#)

[\(3\)B.3.2.4.Havacılık Yönetimi Kariyer Günleri Söyleşileri 2](#)

[\(3\)B.3.2.5.Havacılık Yönetimi Kariyer Günleri Söyleşileri 3](#)

[\(3\)B.3.2.6.Psikolojik Danışmanlık Hizmeti](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Birimin içerisinde bulunduğu bina engelli bireylerin binadaki tüm kısımlara erişebileceği şekilde tasarlanmıştır. Bina ana giriş kapısı ile dış ortam zemini arasında herhangi bir yükseklik farkı bulunmamaktadır. Bina içinde tüm katlara asansör erişimi bulunmaktadır. Asansörü yönlendiren butonlarda Braille alfabesi kullanılmıştır. Ayrıca her katta engelli tuvaletleri yer almaktadır. Birimde maddi açıdan dezavantajlı öğrencileri destekleyici yarı zamanlı iş imkanı sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)B.3.4.1.Engelli Tuvaletleri](#)

[\(3\)B.3.4.2.Bina Girişlerinin Engelli Bireylerin Erişimine Uygunluğu](#)

[\(3\)B.3.4.3.Asansör Butonları Braille Alfabesi](#)

[\(3\)B.3.4.4.Yarı Zamanlı Öğrenci Görevlendirmesi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Birim içerisinde öğrencilerin kulüp toplantılarında ve Teknofest v.b. yarışmalar için oluşturulmuş takımların toplantılarında kullanılmak maksadı ile tahsis edilmiş toplantı odası bulunmaktadır. Sportif faaliyetler için kullanılabilir alanlar üniversite tarafından tahsis edilmiştir. Kampüs içerisinde bir voleybol sahası, bir tenis kortu ve bir halı saha bulunmaktadır. 2024 yılında düzenlenen Rektörlük Futbol Turnuvası'nda Fakültemiz öğrencileri büyük bir başarı göstererek ikinci olmuştur. Öğrenci kulüplerinin ve toplulukların kampüs dışındaki teknik/kültürel etkinliklere katılım talepleri olduğunda üniversitenin sahip olduğu otobüs hizmete sunulmakta, gerektiğinde belediyelerden destek alınarak ulaştırma imkânları arttırılmaktadır. Ayrıca derslerle ilgili ve ders dışı etkinliklerde kullanılmak üzere iletişim olanaklarını arttırmak maksatlı bölüm binası içerisinde öğrencilere kablosuz internet erişimi sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

- [\(3\)B.3.5.1.Dinlenme Alanı](#)
- [\(3\)B.3.5.2.Sosyal Alanlar](#)
- [\(3\)B.3.5.3.Spor Alanları](#)
- [\(3\)B.3.5.4.Öğrenci Toplantı Odası](#)
- [\(3\)B.3.5.5.2024 Rektörlük Futbol Turnuvası İkinciliği](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B4.1. Atama yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Tarsus Üniversitesi Senatosu tarafından 01.06.2023 tarihinde kabul edilen 06-2023/30 sayılı Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi, üniversitenin programlarına mesleki anlamda kendini geliştirmiş ve akademik yetkinliği yüksek personeller kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretim üyelerinden SCI, SCI Expanded ve SSCI kapsamındaki dergilerde belirli bir puan limiti aşacak ölçüde yayın yapması zorunlu tutulmaktadır. Yayınların puanlandırılmasında dergilerin Q1, Q2, Q3 ve Q4 sınıflandırmasındaki derecesi gözetilerek nitelikli yayınlar teşvik edilmektedir. Yurt dışı üniversiteler ile işbirliği neticesinde yapılan yayınlara % 20 daha fazla puan verilerek uluslararası akademik camia ile iletişim desteklenmektedir. TÜBİTAK destekli projelere önemli ölçüde puan verilmekle birlikte 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri de puanlandırılarak araştırma geliştirme faaliyetlerine lisans öğrencilerinin iştiraki teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

- [\(3\)B.4.1.1.Akademik Atama Ölçütleri Yönergesi](#)
- [\(3\)B.4.1.2.Öğretim Üyelerinin Atama Puanlarının Dönemsel İzlenmesi](#)

B4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Uzaktan eğitim ile yapılan her türlü geliştirme öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

Üniversite bünyesinde Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş olup bu merkez tarafından çeşitli defalarda öğretim üyelerinin yetkinliğini artırmak için toplantılar düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

- [\(3\)B.4.2.1.ALMS_Bilgilendirme_Notu](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim süreçlerinde öğretim üyelerinin motivasyonunu artırmak ve akademik katkılarına teşvik etmek amacıyla çeşitli ödüllendirme ve destek mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda, öğretim üyelerinin zorunlu ders saatlerinin üzerinde verdikleri dersler için ek ders ücreti ödemesi yapılmaktadır. Ek ders ücretleri, öğretim üyelerinin ders yüklerini dengelemenin yanı sıra, nitelikli eğitim faaliyetlerine katılımı teşvik etmeyi de amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

(3)B.4.3.1.Ek_Ders_Ücreti_İş_Akış_Şeması

(3)B.4.3.2.Akademik_Teşvik_Yönetmeliği

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin çıktılarına dair hedefler Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı tarafından belirlenmiştir. Bu hedeflere ulaşılma durumunun değerlendirilmesi birimde Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin çıktılarının stratejik plan hedeflerine ulaşabilmesi maksadıyla birim öğretim üyelerinin araştırma geliştirme süreçlerine kaynak oluşturabilecek proje çağrılarının duyurusu elektronik belge yönetim sistemi üzerinden düzenli olarak yapılmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde düzenlenen proje yazma eğitimlerinden de öğretim üyelerinin faydalanması teşvik edilmektedir.

Birimimiz, 2024 yılı itibarıyla araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik stratejik hedeflerini takip etmeye ve bu doğrultuda yenilikçi yaklaşımlar geliştirmeye devam etmektedir. Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı çerçevesinde, uluslararası indekslerde yer alan yayın sayısının artırılması amacıyla belirlenen hedefler düzenli olarak denetlenmiş ve bu kapsamda öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayın sayılarının gerçekleşme oranları analiz edilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, yayın sayılarında planlanan artış oranının henüz istenen düzeye ulaşmadığı ancak atıf sayısı hedeflerinin başarıyla gerçekleştirildiği tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt:

- [\(4\)C.1.2.1.Stratejik Planlama Toplantı Tutanağı](#)
[\(4\)C.1.2.2.Proje Kaynaklarına Dair Bilgilendirmeler](#)
[\(4\)C.1.2.3.Tarsus Üniversitesi Stratejik Planı \(2020-2024\)](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimiz öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerinde kullandığı başlıca iç kaynak Tarsus Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından sağlanan Bilimsel Araştırma Projeleri bütçesidir. Bilimsel Araştırma Projelerine başvurular, projenin yürütülmesi ve tamamlanmasına dair süreçler Tarsus Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi ile tanımlanmıştır. Proje bütçesinin üniversite çapında dağıtımı şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmekte, kabul alan projeler BAP Otomasyonunda yayınlanmaktadır. 2024 yılında birimizde bu bütçeden faydalanan iki proje sürdürülmektedir. Havacılık Uzay Bilimleri Fakültesi bünyesinde deneysel araştırma faaliyetlerinin yürütülebilmesi için öğretim üyelerine laboratuvar alanları sağlanmaktadır. TÜBİTAK tarafından çeşitli kodlarla yapılan proje çağrılarına yapılan başvurulardan elde edilen bütçeler birimizdeki araştırma faaliyetlerini destekleyen dış kaynaklardır. 2024 yılı içerisinde dört 2209 projesi başvurusu yapılmıştır. Önceki yıllardan iki 2209 kodlu proje bu yıl hala devam ettirilmektedir. Ayrıca bir adet 1505 projesi başvurusu yapılmıştır. Birimizde 2024 yılında bir öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 araştırma bursu ile yurtdışında araştırma faaliyetlerinde bulunmuştur.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

- [\(3\)C.1.2.1.Tarsus Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi](#)
[\(3\)C.1.2.2.Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyonu](#)
[\(3\)C.1.2.3.Birimimizde Sürdürülen BAP Projeleri](#)
[\(3\)C.1.2.4.Laboratuvar Cihazları Görünümleri](#)
[\(3\)C.1.2.5.TÜBİTAK 2209 Projeleri](#)
[\(3\)C.1.2.6.TÜBİTAK 1505 Proje Başvurusu](#)
[\(3\)C.1.2.7.TÜBİTAK 2219 Bursu Kapsamında Yurtdışı Görevlendirmesi](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimizdeki akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesinde Tarsus Üniversitesi Proje Ofisi tarafından düzenlenen proje yazma eğitimleri, webinarlar v.b. etkinliklerden faydalanılmaktadır.

2024 yılı içerisinde, fakültemizin yeni binasına taşınmasıyla birlikte araştırma altyapısı önemli ölçüde genişletilmiştir. Yeni binada bölümümüzle alakalı araştırmalara yönelik bir adet laboratuvar ve bir adet atölye tahsis edilmiştir. Tahsis edilen laboratuvarlardan biri, Prof. Dr. Muharrem KUNDURACI tarafından sağlanan deney ekipmanları ile donatılarak bir pil laboratuvarı olarak yapılandırılmıştır. Bu laboratuvar, enerji depolama ve pil teknolojileri üzerine araştırmalar yapmak isteyen lisansüstü öğrenciler ve

araştırmacılar için önemli bir altyapı sağlamaktadır. Ayrıca, Makine Mühendisliği bölümü ile ortak kullanılan modern bir imalat ve test laboratuvarı kurulmuş, bu laboratuvar da çok disiplinli projeler için yeni fırsatlar sunmuştur.

Araştırma altyapısının geliştirilmesi için laboratuvar ekipmanlarının modernizasyonuna yönelik yatırımlar devam ederken, araştırmacılar için düzenlenen ileri düzey eğitimlerle yenilikçi teknikler tanıtılmıştır. Bu eğitimlerin, lisansüstü öğrencilerin yanı sıra lisans öğrencileri arasında da araştırmaya olan ilgiyi artırdığı gözlemlenmiştir. Fakültemiz, öğrenci ve akademik personelin bir arada çalışabileceği araştırma gruplarını teşvik ederek, bilimsel üretkenliği artırmayı hedeflemiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

- [\(3\)C.2.1.1.Müh. Disiplinlerine Yönelik Yalın Üretim Tekn. Eğit. ve San. Uygulamaları](#)
- [\(3\)C.2.1.2.Fen ve Müh. Alanlarına Yönelik TÜBİTAK Ar-Ge Projesi Yazma Eğitimi](#)
- [\(3\)C.2.1.3.Girişimcilik ve İnovasyon Ekosistemi TÜBİTAK Proje Hazırlama Eğitimi](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ulusal ve uluslararası araştırma işbirlikleri geliştirmeyi teşvik edici faaliyetler Tarsus Üniversitesi Proje Ofisi ve Tarsus Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Birimimiz bu idari birimlerin faaliyetlerinden faydalanmaktadır. Proje Ofisi ulusal düzeyde araştırma işbirlikleri kurmayı kolaylaştıracak üniversitedeki akademisyenlerin çalışma alanlarını gösterir araştırmacı kataloğunu kamuoyuna yayınlamaktadır. Birimimiz akademisyenleri de bu veri tabanında yer alarak ulusal araştırma işbirliklerine katılım potansiyelini değerlendirmektedir. Yapılan TÜBİTAK destekli işbirliği projelerinden yayınlar yapılması teşvik edilmekte, yapılan yayınlar ile ilgili duyurular Fakülte sayfasında paylaşılmaktadır. Birimimizde dış kaynak destekli projelere dair bilgilendirmeler ve başvuru ekleri EBYS üzerinden bölümlerimize düzenli olarak yapılmaktadır.

Araştırma kapasitesini güçlendirmek amacıyla, fakültemiz yurt dışındaki üniversitelerle iş birliği anlaşmaları yapmıştır. Bu bağlamda, akademik personelin ve öğrencilerin uluslararası araştırma projelerine dahil olmalarını kolaylaştıracak anlaşmalar imzalanmıştır. Örneğin, TUSAŞ Şirketi ile gerçekleştirilen "Lift Up" adlı araştırma programı, hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için eşsiz bir deneyim sunmuş, bu kapsamda ortak bitirme tezleri başarıyla tamamlanmıştır. Ayrıca, şirketle yapılan anlaşmalar sayesinde, sektörel beklentiler ve akademik araştırma süreçleri arasındaki uyum güçlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

- [\(3\)C.2.2.1.Proje Ofisi Yurt Dışı Doktora Araştırma Burs Programı Tanıtımı](#)
- [\(3\)C.2.2.2.Proje Ofisi Araştırmacı Kataloğu](#)
- [\(3\)C.2.2.3.ERASMUS 2025 Dönemi\(KA171\) Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [\(3\)C.2.2.4.Erasmus+ Personel Hareketliliği KA131-2023 Proje Yılı 1. Çağrısı](#)

[\(3\)C.2.2.5.TÜBİTAK Türkiye-Cin İkili İşbirliği Projesi](#)

[\(3\)C.2.2.6.TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu](#)

[\(3\)C.2.2.7.TÜBİTAK Destekli Lityum Pil Projesi Yayını](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizde, araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler kurum stratejik planı üzerinden belirlenmektedir. Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizma, kurum performans bilgi sistemi kullanılarak işletilmektedir. Performans verileri toplanarak üçer aylık dönemler halinde sisteme birimizde girilmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları akademik teşvik yönetmeliği doğrultusunda işlemektedir. Teşvik kriterlerini sağlayan öğretim elemanları birimize başvururlar, ön değerlendirme birimizde gerçekleştirilerek nihai onay için kurumun akademik teşvik değerlendirme kuruluna sevk edilir. Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıt (birimizde gerçekleştirilmiş olan Stratejik Planlama Ekibi'nin toplantısına dair tutanak) kanıtlar kısmında verilmiştir. İlgili toplantıda, 2024 yılı verileri ile önceden planlanmış hedef veriler karşılaştırılmış ve yorumlanmıştır. Birimizde yürütülen öğrenci projeleri standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar kısmında verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)C.3.1.1.Tarsus Üniversitesi Stratejik Planı \(2020-2024\)](#)

[\(3\)C.3.1.2.Performans Bilgi Sistemi Veri Girişleri](#)

[\(3\)C.3.1.3.Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[\(3\)C.3.1.4.Stratejik Planlama Toplantı Tutanağı](#)

[\(3\)C.3.1.5.TÜBİTAK Öğrenci Projeleri](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler; “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği”, “Öğretim Üyeliğine Yükseltirme ve Atama Ölçütleri Yönergesi” şeklinde verilebilir. Ayrıca Üniversitenin stratejik amaçları doğrultusunda, araştırma projeleri faaliyetlerinde akademik personele destek sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. Proje Ofisi, proje geliştirme ve yönetim süreçlerinde akademisyenlere rehberlik eder. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları “performans bilgi sistemi” içerisinde tutulmaktadır. Öğretim elemanlarının dahil olduğu yayın ve projeler birim web sayfasında ilan olunmaktadır. Bu, araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlarına girmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)C.3.2.1.Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[\(3\)C.3.2.2.Akademik Atanma Ölçütleri Yönergesi](#)

[\(3\)C.3.2.3.Performans Bilgi Sistemi Veri Girişleri](#)

[\(3\)C.3.2.4.Fakülte Duyuruları](#)

[\(3\)C.3.2.5.Havacılık Yönetimi Duyuruları](#)

[\(3\)C.3.2.6.Havacılık ve Uzay Mühendisliği Duyuruları](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı

Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitenin stratejik planında, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik amaç ve hedefler açıkça tanımlanmıştır. Bu plan, üniversitenin toplumla olan etkileşimini artırmayı ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca, Toplumsal katkı projelerinin yönetimi, Proje Ofisi Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu birim, projelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Birimimiz, üniversitenin stratejik planı doğrultusunda plan yapmakta ve proje ofisi koordinatörlüğü ile koordineli olarak çalışmaktadır. Yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri ve uygulama örnekleri arasında; TÜBİTAK bilim söyleşileri kapsamında yapılan ziyaretler, TÜBİTAK 4004 projesi kapsamında yapılan eğitmenlik, bağımlılıkla mücadele kapsamında yapılan söyleşi, havacılık teknolojileri üzerine konferans etkinlikleri aşağıda kanıt olarak paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)D.1.1.1.Tarsus Üniversitesi Stratejik Planı \(2020-2024\)](#)

[\(3\)D.1.1.2.TÜBİTAK Bilim Söyleşileri](#)

[\(3\)D.1.1.3.TÜBİTAK 4004 Projesi](#)

[\(3\)D.1.1.4.Bağımlılıkla Mücadele Söyleşi Etkinliği](#)

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından yürütülen akademik ve toplumsal faaliyetlerde, üniversitemizin fiziksel ve teknik imkanlarından faydalanılmaktadır. Bu faaliyetlere yönelik katkılar ve değerlendirme ölçütleri, Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda "Maliyetlendirme" ile "İzleme ve Değerlendirme" başlıkları altında detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Toplumsal katkı kapsamında üniversite içinde düzenlenen geniş katılımlı etkinliklerde merkezi konferans salonu tercih edilirken, üniversite dışında gerçekleştirilen etkinlikler için ulaşım ihtiyaçları, üniversiteye ait araçlarla karşılanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)D.1.2.1.Tarsus Üniversitesi Stratejik Planı \(2020-2024\)](#)

[\(3\)D.1.2.2.Öğrenci Toplulukları](#)

[\(3\)D.1.2.3.Amfi Salonu](#)

[\(3\)D.1.2.4.Konferans Salonu](#)

[\(3\)D.1.2.5.İşbirliği Protokolü](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Tarsus Üniversitesi Stratejik Planı (2020-2024) çerçevesinde toplumsal katkıyı artırmayı amaçlayan stratejik hedefler doğrultusunda fakültemizde çeşitli izleme ve değerlendirme faaliyetleri düzenli olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, kültür, sanat, spor ve topluma yönelik hizmet faaliyetlerini artırmaya yönelik performans kriterleri belirlenmiş ve uygulanmıştır. Fakültemiz, bu süreçlerde Tarsus Üniversitesi Stratejik Planında yer alan “topluma katkı amaçlı gerçekleştirilen faaliyet sayısı” performans göstergesini temel almakta ve bu faaliyetleri düzenli olarak tablolaştırarak izlemektedir.

Ayrıca, YÖK İzleme Kriterlerine dayalı olarak fakültemizin topluma katkı performansı değerlendirilmekte, sosyal sorumluluk projeleri, kamu kurumları ve özel sektör işbirlikleri ile gerçekleştirilen projeler ve dezavantajlı grupların sosyal hayata katılımını destekleyen faaliyetler raporlanmaktadır. Özellikle 2024 yılı boyunca gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri, kamu-özel sektör işbirlikleri ve çeşitli hizmet faaliyetleri üniversitenin topluma olan katkısını güçlendirmeyi hedeflemiştir.

Bu bağlamda, toplumsal katkı performansını artırmaya yönelik uygulamalar, 2024 yılı faaliyet raporlarına entegre edilmiş ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları sürdürülmüştür. Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini izleme ve değerlendirme süreçlerini daha etkin hale getirmek için çeşitli mekanizmaları başarıyla uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıt:

[\(3\)D.2.1.1.Tarsus Üniversitesi Stratejik Planı \(2020-2024\)](#)

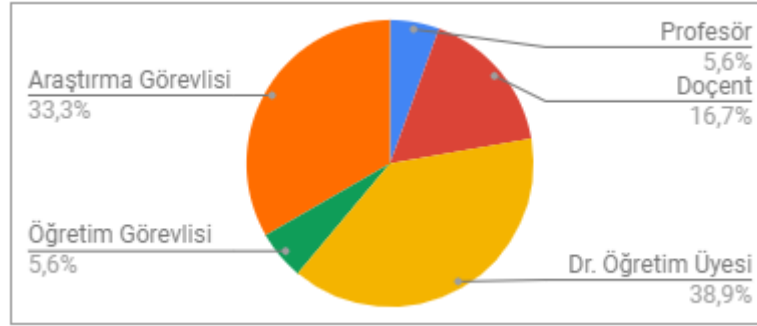
[\(3\)D.2.1.2.Etkinlik Formu](#)

E. HAVACILIK VE UZAY BİLİMLERİ FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

E.1. Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri ve grafiği buraya aktarınız. Pasta dilimi grafiği örnek teşkil etsin diye eklenmiştir. Eylem Planınızda oluşturulmuş grafiği ekleyiniz)

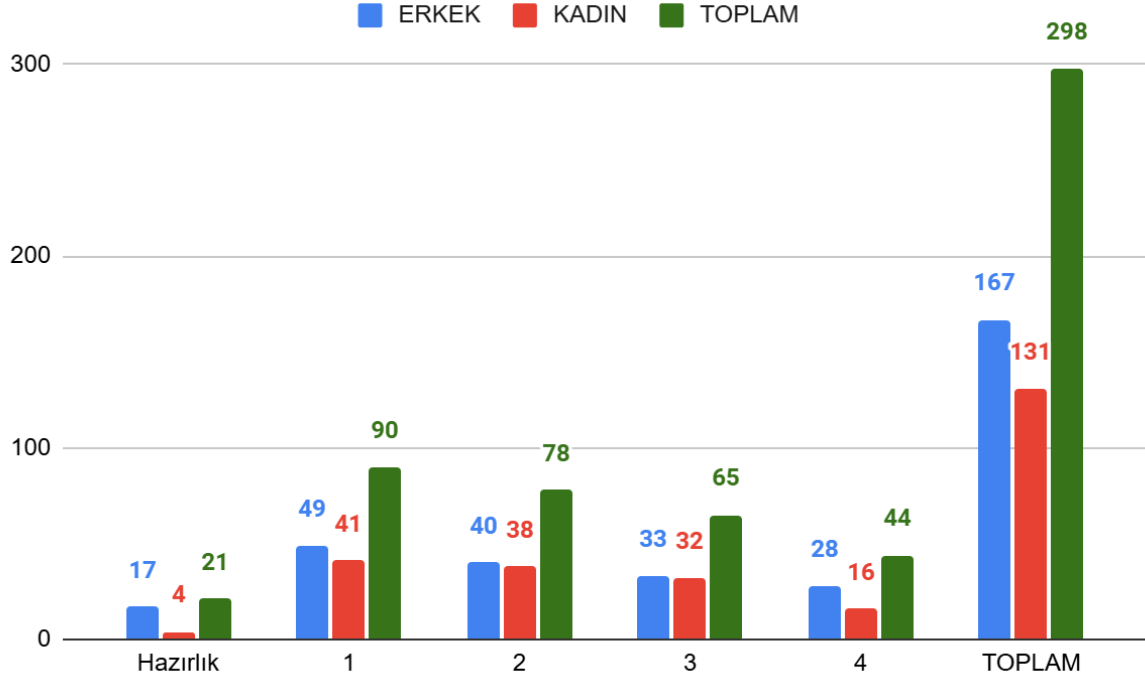
UNVAN	SAYI
Profesör	1
Doçent	2
Dr. Öğretim Üyesi	6
Öğretim Görevlisi	1
Araştırma Görevlisi	5
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	9
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	15



E.2. Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız. Grafiği örnek teşkil etsin diye eklenmiştir. Eylem Planınızda oluşturulmuş grafiği ekleyiniz)

ÖĞRENCİ SAYILARI			
SINIF	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Hazırlık	17	4	21
1	49	41	90
2	40	38	78
3	33	32	65
4	28	16	44
4+			
TOPLAM	167	131	298



E.3. Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planında Yer Alan Fakülte ile İlgili Amaçlar, Hedefler ve Göstergeler
(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A1. Eğitim-öğretim in kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirmek	H1.1. Program müfredatlarını, yenilik ve gelişmeler doğrultusunda çağın gerekliliklerini, insanın ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde güncellemek	PG1.1.1 Müfredat geliştirme konusunda paydaşlarla yapılan toplantı sayısı	0	2		
		PG1.1.2 Müfredatı güncellenen program sayısı	0	2		
		PG1.1.3 Akredite olan program sayısı	0	0	Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölümümüzün akreditasyon süreci 2024 yılında başlamıştır.	Akreditasyon başvuru şartları olan mezun öğrenci olması koşulu sağlandığında Havacılık Yönetimi Bölümü içinde akreditasyon başvurusu yapılacaktır.
	H1.2. Ders süreçlerini, karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını artıracak şekilde düzenlemek	PG1.2.2 Öğrenci devamsızlık oranı	0,5	0,54	Öğrencilerin Devamsızlık hakları maksimum %30 olmasına rağmen devam etme oranları oldukça yüksektir.	Hedefler yeniden değerlendirilmelidir.
		PG1.2.3 Öğretim elemanı değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri) (%)	4,99	4,18		
		PG1.2.4 Öğretim elemanları için eğitim becerilerini	0	1		

		geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik sayısı				
		PG1.2.5 Eğitim becerilerini geliştirme eğitimi alan öğretim elemanı sayısı	0	10		

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirmek	H1.5. Nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen lisans program sayısını artırmak	PG1.5.1 Yabancı dilde eğitim veren lisans programı sayısı	1	1		
		PG1.5.2 Öğrenci alan lisans programı sayısı	2	2		
		PG1.5.3 Lisans programlarına giriş sıralamalarının ortalaması*(.000)	50000	163000		
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların	H2.1. Plan dönemi sonuna kadar öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın sayısını %3 artırmak	PG2.1.1 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerde basılan makale ve derleme sayısı	24	8		
		PG2.1.2 Öğretim üyesi başına düşen SCI,	13	6		

niteliğini ve niceliğini artırma		SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerde basılan makale ve derleme sayısı				
----------------------------------	--	---	--	--	--	--

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.1. Plan dönemi sonuna kadar öğretim üyesi başına düşen nitelikli yayın sayısını %3 artırmak	PG2.1.3 Bilimsel yayın puanı (Açıklama : *PG2.1.1. numaralı göstergede verilen her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranı)	0	18,62		
		PG2.1.4 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerden yapılan atıf sayısı	0	78		
		PG2.1.5 Öğretim üyesi başına düşen SCI,	0	22		

		SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan atıf sayısı				
--	--	---	--	--	--	--

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.2. Bilimsel araştırmalarda dış kaynak desteklerinin sayısını ve çeşitliliğini artırmak	PG2.2.1 Üniversite dışında (TÜBİTAK, AB programları, Kalkınma Ajansları vb. tarafından) desteklenen proje sayısı	7	1		
		PG2.2.2 Üniversite dışında (TÜBİTAK, AB programları, Kalkınma Ajansları vb. tarafından) desteklenen projelerin toplam bütçesi	0	0		
	H2.4. Öğretim elemanlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlere katılımlarını artırmak	PG2.4.1 Yurt dışı araştırma faaliyetlerine (konferans, eğitim, proje vb.) katılan öğretim elemanı sayısı	7	1		
		PG2.4.2 Yurt içi araştırma faaliyetlerine (konferans, eğitim, proje vb.) katılan öğretim elemanı sayısı	13	5		

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.4. Öğretim elemanlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlere katılımlarını artırmak	PG2.4.3 Araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinlik (eğitim, seminer vb.) sayısı	5	1		
		PG2.4.4 Araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik düzenlenen etkinliklere katılan (eğitim, seminer vb.) öğretim elemanı sayısı	0	0		
	H2.5. Üniversite kaynaklı patent başvuru/tescil sayısını artırmak	PG2.5.1 Patent başvuru sayısı	0	0		
		PG2.5.2 Patent tescil sayısı	0	0		
		PG2.5.3 Patent başvuru, tescil ve ticarileşme konularında düzenlenen etkinlik (seminer vb.) sayısı	0	0		

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A3. Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü geliştiren üretim bilgi ve teknolojinin üretimi sağlama	H3.1. Üniversite-özel sektör işbirliğiyle, girişimcilik ve yenilikçilik kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısını artırmak	PG3.1.1 Üniversite-özel sektör işbirliğinde gerçekleştirilen Ar-Ge proje veya protokol sayısı	0	0		
		PG3.1.2 İşbirliğini artırmaya yönelik, özel sektör işletmelerine yapılan ziyaret sayısı	0	1		
		PG3.1.3 Özel sektör işletmelerine yapılan danışmanlık sayısı	0	0		
	H3.2. Girişimcilik ve yenilikçilik alanında farkındalık yaratmaya yönelik faaliyetlerin sayısını ve çeşitliliğini artırmak	PG3.2.1 Öğrencilere yönelik düzenlenen kariyer günleri (fuar, davetli konuşmacıların katıldığı toplantı vb.) sayısı	0	6		
		PG3.2.2 Öğrencilere yönelik düzenlenen girişimcilik temalı teknik gezi sayısı	0	0		
		PG3.2.3 Girişimcilik ve yenilikçilik konularında düzenlenen etkinlik (eğitim, seminer vb.) sayısı	0	0		

Amaç	Hedef	Gösterge	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
A4. Kurumsal kapasiteyi ve işleyişi geliştirmek	H4.2. Üniversite personelinin niteliğini ve niceliğini artırmak	PG4.2.1 Akademik personel sayısı	13	15		
		PG4.2.2 Öğretim üyesi başına düşen öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütleri puanı		288,41		
		PG4.2.4 Düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerinin (eğitim, seminer vb.) sayısı	0	0		
		PG4.2.5 Düzenlenen kişisel ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan personel sayısı	0	8		
A5. Üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif etkinliğini geliştirmek ve	H5.2. Kültür, sanat, spor ve topluma yönelik hizmet faaliyetlerini artırmak	PG5.2.1 Düzenlenen sportif, kültürel ve sanatsal etkinlik sayısı	0	0		
		PG5.2.2 Topluma katkı amaçlı gerçekleştirilen faaliyet sayısı	0	0		
		PG5.2.3 Sosyal Bilinci geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik (eğitim, sertifika programı, seminer vb.) sayısı	0	1		

toplumsal katkıasını artırmak						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

E.4. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

		2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
MAKALE	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI de indekslerindeki dergiler basılan makale ve derleme sayısı	0	8		
	SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan yayın sayısı	0	6		
BİLDİRİ (TAM METİN)	Uluslararası	0	11		
	Ulusal	0	1		
BİLDİRİ (ÖZET)	Uluslararası	0	2		
	Ulusal	0	0		
KİTAP	Uluslararası	0	2		
	Ulusal	0	0		

KİTAP BÖLÜMÜ	Uluslararası	0	0		
	Ulusal	0	0		
	Toplam Yayın	0	30		
	Öğretim Elemanı Sayısı	0	15		
	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın	0	2		

E.5. Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler (endekslere göre)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanmış Araştırma Makalesi	0	9		
Alan İndeksli Dergilerde Yayımlanmış Makale (ESCI-SCOPUS)	0	0		
ULAKBİM TR Dizin Tarafından Taranan Dergilerde Yayımlanan Makaleler	0	2		
Diğer Uluslararası Dergilerde Yayımlanmış Makaleler	0	2		
Diğer Ulusal Dergilerde Yayımlanmış Makaleler	0	0		
Toplam Makale	0	13		
Öğretim Elemanı Sayısı	0	15		

Öğretim Elemanı Başına Düşen Makale Sayısı	0	0.87		
--	---	------	--	--

E.6. YÖK İzleme Kriterlerine İstinaden Fakülteyi İlgilendiren Göstergeler (Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan göstergeler dışında)

(Biriminizin Eylem Planında yer alan tablodaki değerleri buraya aktarınız.)

Göstergeler	2024 Hedef	2024 Gerçekleşen
A.3 Uluslararası sempozyum, kongre ve sanatsal sergi sayısı	0	0
A.4.1 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	0	0
A.4.2 Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı	0	0
B.1 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan yayın sayısı	0	0
B.5.1 Başvurulan patent, faydalı model ve tasarım sayısı	0	0
B.5.2 Olumlu sonuçlanan patent, faydalı model ve tasarım başvurusu sayısı	0	0
B.9 TÜBİTAK ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı	0	1
B.10 TÜBİTAK ulusal ve uluslararası destek programı sayısı	0	2
B.11 Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	0	0
B.18.1 Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı	0	0
B.18.2 Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi	0	0
C.1 Yabancı uyruklu doktoralı öğretim üyesi sayısı	0	0
C.3.1 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğretim elemanı sayısı	0	0
C.3.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı sayısı	0	0
C.4.1 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı	0	0
C.4.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğrenci sayısı	0	0
C.5 Öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı	0	0
C.6 Yurt dışı üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	0	0
D.1 Sosyal sorumluluk projesi sayısı	0	0
D.4 Kamu kurumları ile ortak yürütülen proje sayısı	0	0

